

Αγαπητοί μου γονείς,

Είμαι ιδιαίτερα χαρούμενη που τα παιδιά μας πλέον γράφουν και διαβάζουν με σχετική άνεση. Κατά τη διάρκεια αυτών των ημερών είναι καλό να έρθουν σε επαφή με επαναληπτικές δραστηριότητες για περαιτέρω εξάσκηση των όσων έχουμε διδαχτεί. Για αρχή σας στέλνω κάποιες ενδεικτικές επαναληπτικές ασκήσεις, δραστηριότητες, φύλλα εργασίας καθώς και άλλο ενδεικτικό βοηθητικό/υποστηρικτικό διδακτικό υλικό, τα οποία δεν είναι υποχρεωτικό να γίνουν όλα. Το σημαντικό είναι να κάνει το κάθε παιδί ό,τι μπορεί σύμφωνα με τις δυνατότητες του.

- ❖ Το υλικό που θα σας στέλνω, δεν είναι απαραίτητο να εκτυπώνεται. Τα παιδιά μπορούν να σημειώνουν τις απαντήσεις τους σε ένα δικό τους τετράδιο.
- ❖ Μέσω αυτής της εφαρμογής μπορούμε να είμαστε σε συχνή επικοινωνία και να μου στέλνετε τυχόν απορίες και διευκρινίσεις εσάς ή των παιδιών σας για να σας δίνω και εγώ ανατροφοδότηση.

Γενικές γνώσεις και δραστηριότητες στα Ελληνικά

1. Τα παιδιά είναι καλό να γνωρίζουν καλά το αλφάβητο, τόσο με τη σωστή σειρά τα γράμματα όσο και το όνομα τους όταν τα βλέπουν ξεχωριστά.

2. Ανάγνωση και γραφή λέξεων που περιέχουν δίψηφα φωνήεντα ή συμπλέγματα π.χ. παίζω, ειρήνη, οικόπεδο, περιστέρι, τσαντάκι, παράγκα, φεγγάρι, ντουλάπι, μπαλόني, αμυγδαλιά, αθλητής, πλυντήριο, αναπνέω, βρύση, γυμναστική, χοντρός, εκδρομή, λαμπρό, βούρτσα κτλ.

3. Ορθή γραφή λέξεων που τελειώνουν σε:

- -ω (ταιριάζει μπροστά τους το εγώ)
- -ο (ταιριάζει μπροστά το το)
- -ει (ρωτούμε τι κάνει κάποιος)
- -η (ταιριάζει μπροστά τους το η)
- -ι (ταιριάζει μπροστά τους το το)
- -οι (ταιριάζει όταν μιλάμε για πολλούς)

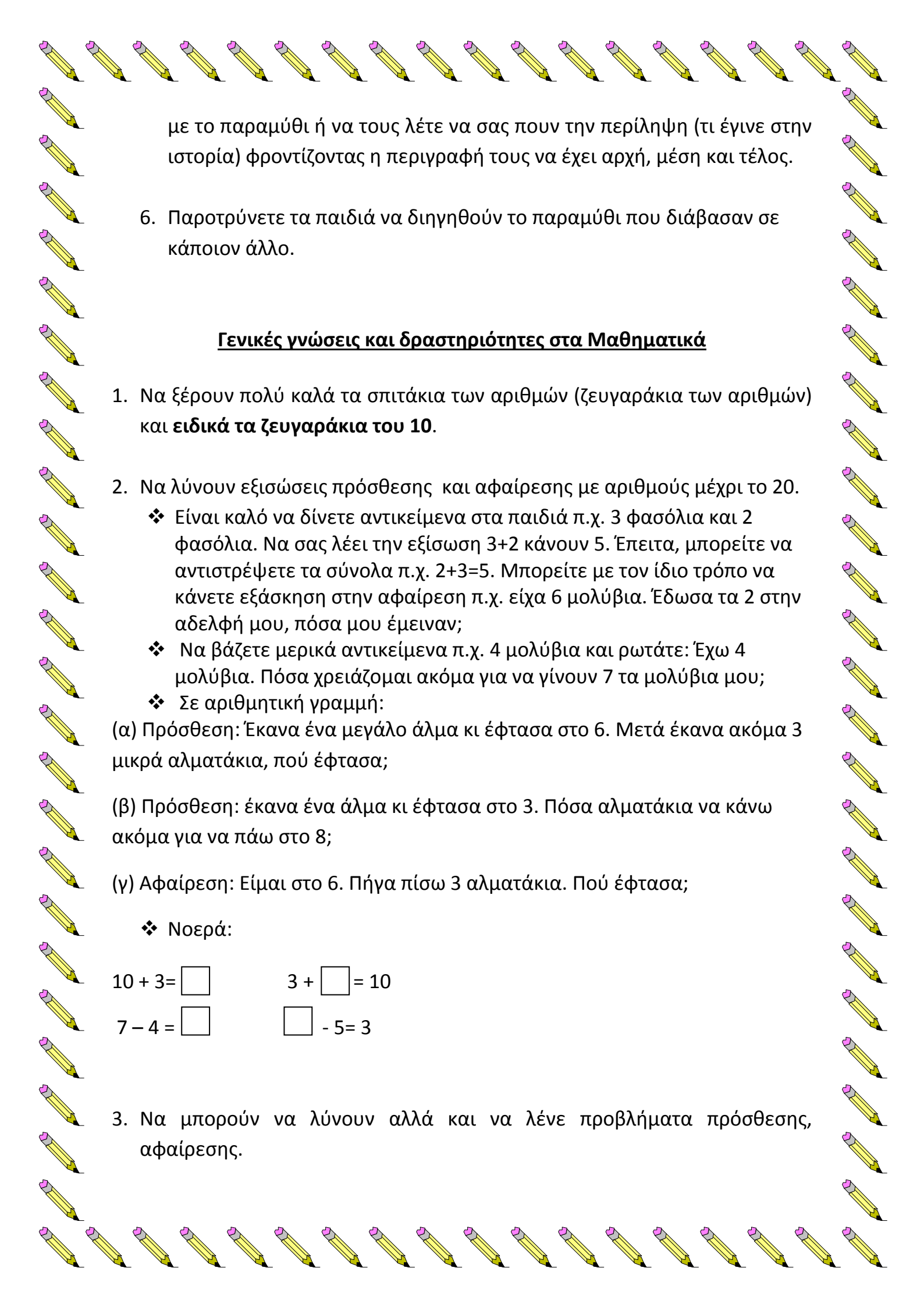


Μπορούμε να δώσουμε σημασία στα πιο κάτω σημεία:

- Ξεκινούμε πάντα με κεφαλαίο και τελειώνουμε σε τελεία.
- Δεν ενώνουμε τις λέξεις.
- Βάζουμε τόνους.
- Γράφουμε όμορφα γράμματα.
- Πριν γράψει το παιδί μια πρόταση επιμένουμε να βεβαιώνεται ότι αυτή η πρόταση έχει νόημα. Όταν τη γράψει την ξαναδιαβάζει για να εντοπίσει σημεία που χρειάζονται διόρθωση.

Ανάγνωση διαφόρων ειδών γραπτού λόγου

1. Ενθαρρύνετε τα παιδιά σας να διαβάζουν διάφορα είδη γραπτού λόγου: παραμύθια, περιοδικά, εφημερίδες, οδηγίες χρήσεως κ.λ.π. Με αυτό τον τρόπο θα εξοικειωθούν με τα διάφορα είδη γραπτού λόγου, θα βελτιώσουν την αναγνωστική τους ικανότητα και θα αντιληφθούν την πραγματική αξία της ανάγνωσης.
2. Μπορείτε να ασχοληθείτε από κοινού με απλά κείμενα της καθημερινότητας μέσα στο σπίτι (τηλεφωνικός κατάλογος, λογαριασμοί, διαφημιστικά φυλλάδια, προσκλήσεις, συσκευασίες τροφίμων και να υποθέσουν το περιεχόμενο τους κτλ.).
3. Πραγματοποίηση απλών συνταγών: Καταγράφετε μαζί τη λίστα με τα υλικά που θα ψωνίσετε. Εκτελείτε μαζί τη συνταγή, διαβάζοντας τις οδηγίες βήμα βήμα και πάντα δείχνοντας το κείμενο.
4. Να διαβάζετε μαζί οδηγίες παιχνιδιών, απλές οδηγίες χρήσης καθημερινών αντικειμένων, εξηγώντας τα δύσκολα σημεία. Να διαβάζετε μαζί για την επικινδυνότητα κάποιου προϊόντος στη συσκευασία του.
5. Ανάγνωση παραμυθιών, το κάθε παιδί με τις δυνατότητες και τον ρυθμό του. Καλό είναι να κάνετε κάποιες ερωτήσεις στα παιδιά σχετικές



με το παραμύθι ή να τους λέτε να σας πουν την περίληψη (τι έγινε στην ιστορία) φροντίζοντας η περιγραφή τους να έχει αρχή, μέση και τέλος.

6. Παροτρύνετε τα παιδιά να διηγηθούν το παραμύθι που διάβασαν σε κάποιον άλλο.

Γενικές γνώσεις και δραστηριότητες στα Μαθηματικά

1. Να ξέρουν πολύ καλά τα σπιτάκια των αριθμών (ζευγαράκια των αριθμών) και **ειδικά τα ζευγαράκια του 10.**

2. Να λύνουν εξισώσεις πρόσθεσης και αφαίρεσης με αριθμούς μέχρι το 20.

- ❖ Είναι καλό να δίνετε αντικείμενα στα παιδιά π.χ. 3 φασόλια και 2 φασόλια. Να σας λέει την εξίσωση $3+2$ κάνουν 5. Έπειτα, μπορείτε να αντιστρέψετε τα σύνολα π.χ. $2+3=5$. Μπορείτε με τον ίδιο τρόπο να κάνετε εξάσκηση στην αφαίρεση π.χ. είχα 6 μολύβια. Έδωσα τα 2 στην αδελφή μου, πόσα μου έμειναν;
- ❖ Να βάζετε μερικά αντικείμενα π.χ. 4 μολύβια και ρωτάτε: Έχω 4 μολύβια. Πόσα χρειάζομαι ακόμα για να γίνουν 7 τα μολύβια μου;
- ❖ Σε αριθμητική γραμμή:

(α) Πρόσθεση: Έκανα ένα μεγάλο άλμα κι έφτασα στο 6. Μετά έκανα ακόμα 3 μικρά αλματάκια, πού έφτασα;

(β) Πρόσθεση: έκανα ένα άλμα κι έφτασα στο 3. Πόσα αλματάκια να κάνω ακόμα για να πάω στο 8;

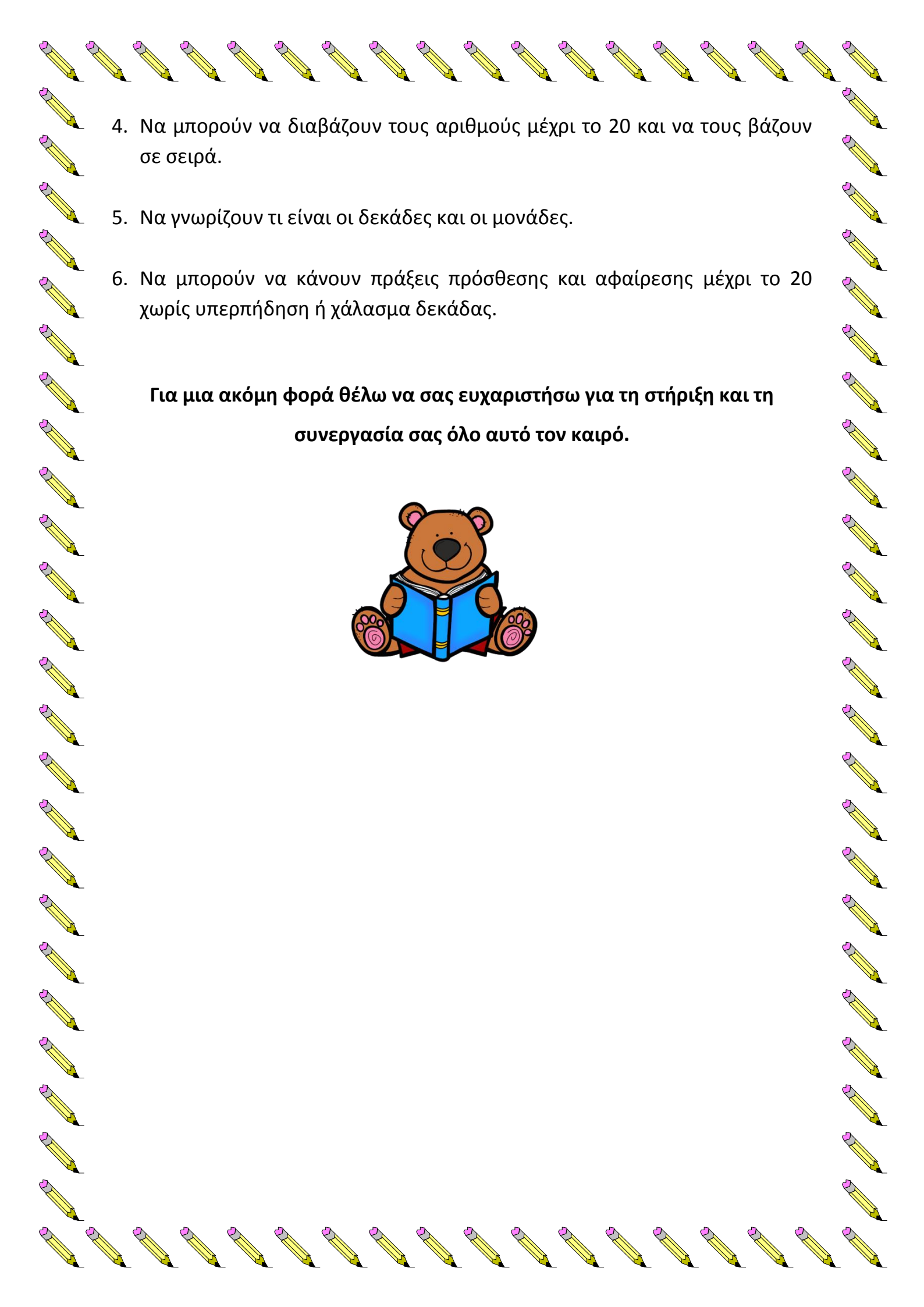
(γ) Αφαίρεση: Είμαι στο 6. Πήγα πίσω 3 αλματάκια. Πού έφτασα;

- ❖ Νοερά:

$$10 + 3 = \square \quad 3 + \square = 10$$

$$7 - 4 = \square \quad \square - 5 = 3$$

3. Να μπορούν να λύνουν αλλά και να λένε προβλήματα πρόσθεσης, αφαίρεσης.

- 
4. Να μπορούν να διαβάσουν τους αριθμούς μέχρι το 20 και να τους βάζουν σε σειρά.
 5. Να γνωρίζουν τι είναι οι δεκάδες και οι μονάδες.
 6. Να μπορούν να κάνουν πράξεις πρόσθεσης και αφαίρεσης μέχρι το 20 χωρίς υπερπήδηση ή χάλασμα δεκάδας.

Για μια ακόμη φορά θέλω να σας ευχαριστήσω για τη στήριξη και τη συνεργασία σας όλο αυτό τον καιρό.

